

**«АКАДЕМИК Е.А. БӨКЕТОВ
АТЫНДАҒЫ
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ»
коммерциялық емес акционерлік қоғамы**

100024, Қарағанды қ., Университет к-сі, 28 үй,
тел.: (7212) 35-64-12, тел./факс: (7212) 35-63-98
e-mail: office@buketov.edu.kz https://buketov.edu.kz



Некоммерческое акционерное общество

**«КАРАГАНДИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА»**

100024, г. Караганда, ул. Университетская, 28,
тел.: (7212) 35-64-12, тел./факс: (7212) 35-63-98
e-mail: office@buketov.edu.kz https://buketov.edu.kz

Non-profit limited company

«KARAGANDY UNIVERSITY OF THE NAME OF ACADEMICIAN E.A. BUKETOV»

28, Universitetskaya Str., Karaganda, Kazakhstan, 100024
tel.: (7212) 35-64-12, tel./fax: (7212) 35-63-98
e-mail: office@buketov.edu.kz https://buketov.edu.kz

№ 15-27-1/111
на № _____ от _____

«09» 01 2024 ж.
« _____ » _____ 20 _____ г.

Қазақстан Республикасы
Ғылым және жоғары білім министрлігінің
Ғылым және жоғары білім саласында
сапаны қамтамасыз ету комитетінің
төрағасы А.Ж.Тойбаевқа

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті КЕАҚ
жанындағы 8D01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі,
8D01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша
Диссертациялық кеңестің 2023 жылғы жұмысы туралы есебін жолдаймыз.

Қосымша 14 беттен тұрады.

**Басқарма мүшесі – ғылым жөніндегі
проректор, х.ғ.д., профессор**



Е.М. Тажбаев

Орындаушы: *Абильдина С. К.*
Тел.: 8(7212)351170
87013906937

007712

**Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті жанындағы
8D01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі,
8D01101-Педагогика және психология
кадрларды даярлау бағыты бойынша Диссертациялық кеңестің
2023 жылғы жұмысы туралы
есеп**

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті жанындағы Диссертациялық кеңес 8D01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі, 8D01101-Педагогика және психология кадрларды даярлау бағыты бойынша жұмыс жасайды.

Диссертациялық кеңестің төрағасы - педагогика ғылымдарының докторы, профессор Абильдина С.К.

Ғалым хатшы - педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор А.О. Мухаметжанова.

Қазақстан Республикасы ғылым және білім министрлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 18.02.2022ж. №58 бұйрығымен (мерзімі: 31.12.2024 ж. дейін) бекітілген ерекше мәртебесі жоқ ЖОО-лар жанындағы диссертациялық кеңестердің тізіміне, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 31.03.2011ж. №126 бұйрығымен бекітілген диссертациялық кеңес туралы ереженің 3, 5, 7, 9, 10 тт., (09.03.2021ж. өзгертулер мен толықтыруларға) сәйкес Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті Ғылым Кеңесінің шешімі (28.04.2022ж. №16 хаттама) бойынша Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің Басқарма Төрағасы-Ректорының 03.05.2022ж. № 575 Бұйрығымен диссертациялық кеңестің тұрақты мүшелерінің құрамы бекітілді.

Диссертациялық кеңеске 8D01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі, 8D01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламалары бойынша диссертацияны қорғауға қабылдауға рұқсат етіледі.

1. Өткізілген отырыстар саны - 13

2023 жылғы есептік кезеңде диссертациялық Кеңестің 13 (он үш) отырысы өткізілді:

Бірінші отырыс 09.01.2023 жылғы диссертациялық Кеңес туралы үлгілік ережені қарастыру (08.02.2023 ж. № 1 хаттама);

Екінші отырыс А.С.Сармантаевтың диссертациялық жұмысты қорғауға қабылдау бойынша (31.03.2023ж. № 2 хаттама);

Үшінші отырыс К.М.Сулееваның диссертациялық жұмысты қорғауға қабылдау жөнінде (26.04.2023ж. № 3 хаттама);

Төртінші отырыс М.А.Кусайнованың диссертациялық жұмысты қорғауға қабылдау жөнінде (26.04.2023ж. № 4 хаттама);

Бесінші отырыс 12.05.23ж. сағат 10.00-де аралас (онлайн/офлайн) форматта өтті – докторант Аян Сапарович Сармантаев 8D01301-Бастауышта

оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша «Бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастыру» тақырыбында тыңдау (диссертацияны қорғау). (12.05.2023ж. № 5 хаттама);

Алтыншы отырыс 09.06.23ж. сағат 10.00-де аралас (онлайн/офлайн) форматта өтті – докторант Карина Мадиевна Сулеева 8D01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша «Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» тақырыбында тыңдау (диссертацияны қорғау). (09.06.23ж. № 6 хаттама);

Жетінші отырыс 09.06.23ж. сағат 14.00-де аралас (онлайн/офлайн) форматта өтті – докторант Маржангул Амантаевна Кусайнова 8D01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша «Бастауыш сынып оқушыларын ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеудің деонтологиялық негіздері» тақырыбында тыңдау (диссертацияны қорғау). (09.06.23ж. № 7 хаттама);

Сегізінші отырыс 08.11.23ж. сағат 13.00-де онлайн форматта өтті – докторант Аян Сапарович Сармантаев 8D01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша «Бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастыру» тақырыбында тыңдау (диссертацияны қорғау). (08.11.2023ж. № 8 хаттама);

Тоғызыншы отырыс С.М.Абылайханның диссертациялық жұмысты қорғауға қабылдау жөнінде (13.11.2023ж. № 9 хаттама);

Оныншы отырыс Г.С.Каримованың диссертациялық жұмысты қорғауға қабылдау жөнінде (13.11.2023ж. № 10 хаттама);

Он бірінші отырыс Ж.А.Таджибаеваның диссертациялық жұмысты қорғауға қабылдау жөнінде (22.12.2023ж. № 11 хаттама);

Он екінші отырыс 27.12.23ж. сағат 10.00-де аралас (онлайн/офлайн) форматта өтті – докторант Салтанат Мұратханқызы Абылайхан 8D01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша «Рухани жаңғыру жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың теориялық және практикалық негіздері» тақырыбында тыңдау (диссертацияны қорғау). (27.12.2023ж. № 12 хаттама);

Он үшінші отырыс 27.12.23ж. сағат 13.00-де аралас (онлайн/офлайн) форматта өтті – докторант Гулим Сайлаубековна Каримова 8D01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша «Білім беруді цифрландыру жағдайында бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары» тақырыбында тыңдау (диссертацияны қорғау). (27.12.2023ж. № 13 хаттама).

Диссертацияларды қорғау туралы ақпарат және барлық қажетті құжаттар Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің сайтында қолжетімді <https://buketov.edu.kz/ru/page/ds/2023-6D010200> және ҚР ҒЖБМ

Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетіне жіберілді.

2. Отырыстардың жартысынан азы қатысқан диссертациялық кеңес мүшелерінің аты жөні.

Барлық отырыстарға кворумды қамтамасыз ету үшін диссертациялық кеңес мүшелері толықтай қатысты. Отырыстардың жартысынан азы қатысқан диссертациялық кеңестің мүшелері жоқ.

3. Оқу орны көрсетілген докторанттардың тізімі

Диссертацияны қорғауға ұсынылған докторанттар туралы мәліметтер төменде кестеде келтірілген. Басқа білім беру ұйымдардан 1 диссертация келіп түсті.

№	ТАЖ	Оқу орны	Шифр, мамандық	Қорғау күні	Комитеттің шешімі бұйрықтың №, күні
1	Сармантаев Аян Сапарович	КЕАҚ «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті»	8D01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі	12.05.2023 г	Жұмыс қайта өңдеуге жіберілді Комитеттің шешімі Хаттама №6 13.09.23ж.
2	Кусайнова Маржангул Амантаевна	КЕАҚ «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті»	8D01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі	09.06.2023 г	Диплом сериясы РНД № 00026699687 Тіркеу нөмері №47 26.10.2023ж. Комитеттің шешімі, №544 14.09.23ж.
3	Сулеева Карина Мадиевна	КЕАҚ «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті»	8D01101 – Педагогика және психология	09.06.2023 г	Диплом сериясы РНД № 00026699618 Тіркеу нөмері №46 26.10.2023ж. Комитеттің шешімі, №538 14.09.23ж.
4	Абылайхан Салтанат	КЕАҚ «Академик Е.А. Бөкетов	8D01101 – Педагогика	27.12.2023	

	Мұратханқызы	атындағы Қарағанды университеті»	және психология		
5	Каримова Гулим Сайлаубековна	КЕАҚ «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті»	8D01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі	27.12.2023	
6	Таджибаева Жибек Алдабергеновна	КЕАҚ Ш.Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті	8D01101 – Педагогика және психология	16.02.2024	

4. Мынадай бөлімдері белгіленіп көрсетілген, есепті жыл ағымында кеңесте қаралған диссертацияларға қысқаша талдау:

1) қаралған жұмыстар тақырыптарына талдау;

А.С. Сармантаевтың диссертациялық зерттеу тақырыбы өзекті болып табылады, өз зерттеулерінде ұлттық ашық ойындар арқылы дене шынықтыру сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін қалыптастыру технологиясы ғылыми негізделген және әзірленген. Ұлттық ашық ойындар арқылы дене шынықтыру сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін қалыптастыру мәселесі нақты ғылыми мәселе ретінде қарастырылмады және зерттелмеді.

Ұлттық ойындарды тәрбиелік мақсатта пайдалану және ұлттық ойындар арқылы баланың танымдық белсенділігін қалыптастырудың тиімді жолдарын іздеу бүгінгі таңда өзекті болып табылатын аспектілердің бірі болып табылады, өйткені ұлттық ашық ойындар оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуға, олардың мәдениеті мен зияткерлік қызметін жетілдіруге үлкен мүмкіндік береді.

К.М. Сулеваның диссертациялық зерттеу тақырыбы өзекті болып табылады, мәселенің нашар зерттелуімен, бәсекелестік қызмет жағдайында мектеп жасындағы балалардың жоғары эмоционалды және физикалық шиеленісі мен олардың дайындығын жүзеге асырудың қиындығы арасындағы қайшылықтардың болуымен, сондай-ақ мектеп жасындағы балалардың бәсекелестік қызмет жағдайында эмоционалды күйзеліске төзімділігін қалыптастыру қажеттілігі мен осы мәселені шешу үшін ғылыми және әдістемелік әзірлемелердің болмауымен негізделген мәселелер.

Осыған сүйене отырып, қосымша білім беру ұйымдарында оқыту шеңберінде мектеп жасындағы балаларға эмоционалды күйзеліске төтеп беріп қана қоймай, сонымен қатар бәсекелестік белсенділік жағдайында оның әсерінен тиімді әрекет етуге мүмкіндік беретін осындай құралды іздеу қажеттілігі туындайды, өйткені спорттық жарыстар жалпы спорттық іс-әрекеттің негізгі ерекшелігі болып табылады. Мұндай құрал толеранттылық сияқты сапа бола алады.

Бұл қосымша білім беру ұйымдарында мектеп жасындағы балаларды психологиялық сүйемелдеу аясында мектеп жасындағы балалардың эмоционалды күйзеліске төзімділігінің мақсатты қалыптасуы үлкен мәнге ие болатындығын көрсетеді, бұл тек нәтижеге ғана емес, сонымен бірге олардың психикалық жағдайына да теріс әсер етеді.

Бұл мәселенің өзектілігі практикалық және теориялық сипаттағы себептермен анықталады.

Осы қарама-қайшылықтарды шешу зерттеу мәселесін анықтады, оның мәні мектеп жасындағы балалардың эмоционалды күйзеліске төзімділігін қалыптастырудың осындай педагогикалық жүйесін негіздеу, әзірлеу және эксперименттік тексеру болып табылады, бұл нәтижелерге қол жеткізуге ықпал етеді.

М.А. Кусайнованың диссертациялық зерттеу тақырыбы өзекті болып табылады, ол мәселенің нашар зерттелуімен негізделеді, зерттеу идеясы бастауыш сынып оқушыларын ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеудің деонтологиялық негіздерін ұлттық өзін-өзі тануды дамытады және тәрбиенің негізі болып табылады.

Осылайша, осы диссертациялық зерттеу мәселесінің өзектілігі қазіргі қарама-қайшылықтарға байланысты: бастауыш сынып оқушыларын ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеуде деонтологияны қолдану қажеттілігі мен оны бастауыш мектептің оқу-тәрбие процесінде қолданудың ғылыми негізділігінің жеткіліксіздігі. Бұл қайшылықты шешу қажеттілігі зерттеу мәселесін анықтады. Бастауыш сынып оқушыларындағы процестің мәні деонтологиялық негіздер арқылы ұлттық құндылықтар мен рухани-адамгершілік қасиеттерді дамыту болып табылады.

Осы қарама-қайшылықтарды шешу қажеттілігі және оларды шешудің дәлелді жолдарын іздеу зерттеу мәселесін анықтады.

С.М. Абылайханның диссертациялық зерттеу тақырыбы өзекті болып табылады, мәселенің толық зерттелмеуі, рухани жаңғыру жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениет негіздерін қалыптастыру мәселесі теориялық түсіну және тәжірибелік зерттеу тұрғысынан зерттелмегендігі, мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиелеу - білім беру үдерісінде адамгершілік мәдениет негіздерін қалыптастырудың өңделмеген педагогикалық жүйесі мен технологиясының теориялық және әдістемелік тұрғысынан негізделуінің жеткіліксіздігі.

Осыған байланысты, рухани жаңғыру жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың теориялық негіздерін анықтау, педагогикалық жүйесі мен технологиясын өңдеу, анықтау және сынақтан өткізу қажеттілігі туындайды.

Осы күрделі мәселені шешудің жолдарын іздеу білім берудің мақсаттарын, мазмұны мен нәтижелерін қайта қарастырумен, оқыту мен тәрбие әдістерін, формалары мен құралдарын жаңартуды талап етеді.

Осы қарама-қайшылықтарды шешу қажеттілігі және оларды шешудің дәлелді жолдарын іздеу зерттеу мәселесін анықтады.

Г.С. Каримованың диссертациялық зерттеу тақырыбы өзекті болып табылады, мәселенің толық зерттелмеуі, білім беруді цифрландыру жағдайында мемлекеттік саясаттың талаптары мен бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру мәселесі ғылыми-әдіснамалық тұрғыдан негізделмегендігімен түсіндіріледі. Шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерді бастауыш сыныптан бастап қалыптастырудың қажеттілігі мен бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктері жайлы ғылыми тұрғыдан бірегей, ортақ анықтама мен жіктеудің болмауы және аталмыш құзыреттіліктерді қалыптастырудың педагогикалық шарттарының айқындалмауы өзекті мәселе болып отыр.

Осы күрделі мәселені шешудің жолдарын іздеу білім берудің мақсаттарын, мазмұны мен нәтижелерін қайта қарастырумен, оқыту формалары мен құралдарын жаңартумен байланысты және оқу процесі ербіген білім беру кеңістігіне мұқият назар аударуды талап етеді.

Осылайша, осы диссертациялық зерттеу проблемасының өзектілігі бар қарама-қайшылықтарға байланысты: білім беруді цифрландыру жағдайында бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыруда цифрлық оқыту контентін қолданудың қажеттілігі мен бұл мәселенің әдістемелік пен технологиялық тұрғыдан жеткіліксіз қамтамасыз етілуі, бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту мәселесін шешудегі шетелдік, ресейлік және қазақстандық оң тәжірибені анықтау қажеттілігі және осы саладағы зерттеудің практикалық тұсының жеткіліксіз қарастырылуы осы мәселе бойынша жан-жақты жүйелі зерттеулердің қажеттілігін дәлелдейді.

Осы қарама-қайшылықтарды шешу қажеттілігі және оларды шешудің дәлелді жолдарын іздеу зерттеу мәселесін анықтады.

Г.С. Каримованың диссертациялық зерттеуі білім беруді цифрландыру аясында бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру негізінде, өз жас ерекшелігіне тиесілі деңгейде шетел тілінде коммуникативтік қарым-қатынасқа түсе алатын, шетел тілін оқуға деген эмоционалды-құндылықты қарым-қатынасы қалыптасқан тұлға болу мәселесін қарастырады.

Г.С. Каримова зерттеу барысында «коммуникативтік құзыреттілік», «шетел тілдік коммуникативтік құзыреттілік» түсініктерінің мәнін нақтылау мақсатында педагогикалық, психологиялық, философиялық әдебиеттерге терең талдау жасап, «бастауыш сынып оқушысының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктері» ұғымына авторлық анықтама берген. Сол сияқты, бастауыш сынып оқушыларының білім беруді цифрландыру жағдайында шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары айқындаған. Бастауыш сынып оқушыларының білім беруді цифрландыру жағдайында шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырудың моделін жасап, бастауыш сынып оқушыларының білім беруді цифрландыру жағдайында шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырудың

мазмұнын таңдап, әдістемесі әзірлеп және оны жүзеге асыру технологиясын таңдаған.

Ж.А. Таджибаеваның диссертациялық зерттеу тақырыбы өзекті болып табылады. ЖОО-да репатриант студенттерді бейімдеу процесінің проблемасы өзінің әлеуметтік маңыздылығына байланысты ғылыми және практикалық қызығушылық тудырады, бұл диссертациялық зерттеу тақырыбын таңдаудың өзектілігі мен орындылығын айқындайды. Жоғары мектепте кәсіби даярлықтың қазіргі теориясы мен практикасында репатриант студенттердің психологиялық-педагогикалық бейімделуін анықтайтын және нақтылайтын, оның мазмұнын, құрылымын, сондай-ақ педагогикалық жағдайлары мен оларды ЖОО-ның тұтас педагогикалық процесіне енгізу технологиясын нақты айқындайтын жұмыстар толық көлемде көрсетілмеген. Қазақстанның жоғары оқу орындарын интеграциялау және интернационализациялау жағдайында репатриант студенттердің бейімделу проблемасы әлі күнге дейін психология-педагогика ғылымында жеткілікті түрде зерделенбеген.

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттер мен практиканы талдау репатриант студенттерді бейімдеудегі ЖОО-ның тұтас педагогикалық процесінің мүмкіндіктері жеткіліксіз зерттелгенін анықтады. Қолданыстағы зерттеулер репатриант студенттердің психологиялық-педагогикалық бейімделу процесін ұйымдастыру әдістемесін әзірлеуге байланысты мәселелерді толық ашпайды және жоғары оқу орындарының оқу ортасында репатриант студенттердің табысты бейімделуін қамтамасыз ете алмайды. Бұл ЖОО-ның оқу ортасында репатриант-студенттердің қалай сәтті бейімделуін қамтамасыз ету туралы жеткілікті ақпарат пен түсініктің жоқтығын көрсетеді.

ЖОО-да репатриант студенттердің бейімделу процесін ұйымдастыру қажеттілігі мен жоғары оқу орнының мазмұнын, әлеуметтік-педагогикалық жағдайлары мен оны іске асыру әдістемесінің жеткіліксіз тұжырымдамалық негіздемесі арасында қарама-қайшылық бар. Анықталған қарама-қайшылық тиімді психологиялық-педагогикалық жағдайларды және ЖОО-да репатриант студенттердің бейімделу процесін ұйымдастыру әдістемесін анықтау үшін тұжырымдамалық негіздерді іздестіруді қамтитын зерттеу проблемасын тұжырымдауға мүмкіндік берді.

2) диссертация тақырыбының «Ғылым туралы» Заңның 18-бабының 3-тармағына сәйкес Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия қалыптастыратын ғылымның даму бағыттарымен және (немесе) мемлекеттік бағдарламалармен байланысы;

А.С. Сармантаевтың диссертациялық зерттеуі Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы аясында, Қазақстан жаңа жағдайда: қолданылу кезеңі. 2020 жылғы 1 қыркүйекте Қазақстан Республикасының Конституциясы (1995 жылғы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданған) (10.03.2017ж. енгізілген өзгерістермен және толықтырулармен), «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы

27 шілдедегі № 319-III Заңында (2019 жылғы 21 желтоқсандағы өзгерістермен және толықтырулармен.) орындалды.

Бұл мәселенің өзектілігі практикалық және теориялық сипаттағы себептермен анықталады.

К.М. Сулееваның диссертациялық зерттеуі Қазақстан Республикасының дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасы шеңберінде орындалды, дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыттарының бірі жоғары жетістіктер спортын, спорт резервін даярлау жүйесін, саланы кадрлық қамтамасыз етуді одан әрі дамыту және саланың қазіргі ғылыми әлеуетін қалыптастыру болып табылады, бұл төзімділікті қалыптастыру қажеттігін көрсетеді мектеп жасындағы балалар бәсекеге қабілетті жағдайда эмоционалды күйзеліске ұшырайды. Диссертациялық зерттеу мектеп жасындағы балалардың бәсекеге қабілетті жағдайда эмоционалды күйзеліске төзімділігін қалыптастыруға бағытталған.

М.А. Кусайнованың диссертациялық зерттеуі 2021 жылғы 12 қазанда Президент Қасым-Жомарт Тоқаев бекіткен баланың жеке басын қалыптастыруға, оның жеке қабілеттерін анықтауға және дамытуға бағытталған «Сапалы білім» және «Білімді ұлт» ұлттық жобасы шеңберінде орындалды. Осы жобамен қатар «Ұлттық рухани жаңғыру» ұлттық жобасымен бекітілген Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы №724 қаулысымен. «Ұлттық рухани жаңғыру» жобасы 3 бағытты, 7 міндетті, 21 көрсеткішті және 66 ауқымды іс-шараны қамтиды. Жобаның негізгі мақсаты - ұлттық кодты сақтау, мәдени бірлікті жаңғырту, ұлттық құндылықтар мен дәстүрлерді насихаттау арқылы қоғамдық мәдениет пен талғамды арттыру.

С.М.Абылайханның диссертациялық зерттеуі мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениет негіздерін қалыптастыру болып табылады. Рухани жаңғыру жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениет негіздерін қалыптастырудың педагогикалық жүйесі және технологиясын өңдеу мен негіздеуді көздейді. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы. Мемлекет басшысы Қ.-Ж.Тоқаевтың халыққа Жолдауы, Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мәселелері туралы нормативті құжаттарының (модель, стандарт, үлгілік бағдарламалар) аясында орындалған.

Г.С. Каримованың ғылыми зерттеулерінің теориялық маңыздылығы білім беруді цифрландыру жағдайында бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерінің қалыптастырудың педагогикалық шарттарын зерттеу болып табылады. Диссертациялық зерттеу Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысының, «Цифрландыру, ғылым және

инновациялар есебінен технологиялық серпіліс» ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы №727 қаулысының, Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инновацияларды ынталандыру, цифрландыруды, ақпараттық қауіпсіздікті дамыту және білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 14 шілдедегі №141-VII Заңының шеңберінде орындалған.

Ж.А. Таджибаеваның диссертациялық зерттеуі Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2022 жылғы 1 қыркүйектегі «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» Жолдауында жүргізіліп жатқан реформалардың, демографиялық, экономикалық үрдістер мен жалпыұлттық мүдделерді ескере отырып, қандастарды көшірудің маңыздылығы атап өтіледі. Мемлекеттік көші-қон саясатына сәйкес, «Қазақстан Республикасының көші-қон саясатының 2023-2027 жылдарға арналған тұжырымдамасы және Көші-қон саясатының тұжырымдамасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары» шеңберінде көші-қон процестерінің негізгі құрамдас бөліктерінің бірі этникалық көшіп келу болып табылады және мемлекеттік қолдау шаралары репатрианттардың қазақстандық қоғамға бейімделуі мен кірігуіне нақты көмек көрсетеді. Көші-қон саясаты тұжырымдамасының стратегиялық міндеттерін іске асырудың маңыздылығы білімге негізделген экономиканы дамыту, қазақстандық жоғары мектеп пен ғылымның беделін, қазақстандық оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігін арттыруы маңызды. Сонымен қатар, қазақстандық ЖОО-ы қандастарды оқытуға және оларды бейімдеу үшін қолайлы жағдай жасауға толық дайын емес. Осының бәрі қазақстандық білім беру жүйесі білім алушылардың репатриант студенттер сияқты санатын бейімдеу мен ықпалдастыруға жәрдемдесу үдерістеріне белсенді түрде енгізілуі тиіс екенін көрсетеді.

3) диссертациялар нәтижелерінің практикалық қызметке ену деңгейін талдау.

А.С. Сармантаевтың зерттеуінің практикалық маңыздылығы дене шынықтыру сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін қалыптастыру, «ұлттық-ашық ойындар арқылы бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін қалыптастыру» мұғалімдеріне арналған электрондық оқу құралын әзірлеу бойынша «ұлттық-жылжымалы ойындар» элективті курсының құрастырылған бағдарламасында жатыр. Зерттеу нәтижелерін жалпы білім беретін мектептердің бастауыш сынып және дене шынықтыру мұғалімдері білім алушылардың білім деңгейі мен қызығушылығын арттыру процесінде пайдалана алады, сондай-ақ педагогтар үшін негізгі әдістемелік құрал ретінде пайдаланылуы мүмкін.

К.М. Сулееваның диссертациялық зерттеуінде алынған нәтижелер, олардың практикалық маңыздылығы мынада: әзірленген теориялық ережелер, тұжырымдар, ғылыми-әдістемелік ұсынымдар ЖОО-ның оқу-тәрбие процесінде, қосымша білім беру ұйымдарында, дене шынықтыру

және спорт жөніндегі мемлекеттік басқармаларда, сондай-ақ біліктілікті арттыру жүйесінде пайдаланылуы мүмкін.

М.А. Құсайынованың зерттеуінің практикалық маңыздылығы оқушылардың ұлттық сана-сезімін, туған жерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыру үшін жағдай жасау, сондай-ақ тұлғаның рухани мәдениетін тәрбиелеу және дүниетанымдық ұстанымды еркін қалыптастыру мақсатында «Ұлттық қазына» вариативтік курсының бағдарламасы енгізілді; теориялық білімді тәрбиелеу үшін жаңа ақпарат көзі болып табылатын ұлттық құндылықтар арқылы бастауыш сынып оқушыларын деонтологиялық тәрбиелеуге бағытталған дидактикалық материалдар мен жұмыс дәптерлерін әзірлеуде теориялық білімді практикада іске асыруға мүмкіндік береді, балалардың дағдылары мен қабілеттерін дамытуға ықпал етеді; «Ұлттық қазына» электрондық оқулығын, «Ұлттық қазына» қосымша оқу-әдістемелік құралын әзірлеуде бастауыш сынып мұғалімдері үшін.

С.М. Абылайханның диссертациялық зерттеуінде алынған нәтижелер, олардың практикалық маңыздылығы мынада: мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениет негіздерін қалыптастыру үдерісінде, әзірленген теориялық ережелер, тұжырымдар, ғылыми-әдістемелік ұсынымдар, ақпараттық-технологиялық кешен мектепке дейінгі ұйымның педагогтерімен, ата-аналармен жұмыс барысында пайдаланылуы мүмкін.

Г.С. Каримованың диссертациялық зерттеуінде алынған нәтижелер білім беруді цифрландыру жағдайында бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары бойынша даярланған авторлық оқу-әдістемелік кешені МЕОО «Erfolg» мектебінің оқу- тәрбие үдерісіне және Максим Танк атындағы БМПУ-дің біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының (Белоруссия, Минск қаласы) «Шетел тілі» мамандығы бойынша қайта даярлау бағдарламасына енгізілгені туралы 3 акт құрастырылды.

Ж.А.Таджибаеваның диссертациялық зерттеуінен алынған нәтижелер, олардың практикалық маңыздылығы әзірленген теориялық ережелер, зерттеу нәтижелері, қорытындылар, ғылыми-әдістемелік ұсынымдар зерттеу проблемасы бойынша оқу-әдістемелік базаны нығайтуы, ЖОО-ның оқу-тәрбие процесінде, әртүрлі білім беру мекемелерінде пайдаланылуы, сондай-ақ психологиялық қызметтердің жұмысында пайдаланылуы мүмкін жоғары оқу орындарында және кандастарды бейімдеу және ықпалдастыру орталықтарында жүзеге асырылады.

5. Ресми рецензенттердің жұмысына талдау (мейлінше сапасыз пікірлерді мысалға ала отырып).

Диссертациялық кеңестің шешімімен (2023 жылғы 31 наурыздағы №2 хаттама) қорғалатын диссертациялық жұмыстар бойынша рецензенттер бекітілді.

- **Сармантаев А.С.** «Бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы

ойындар арқылы қалыптастыру», 8D01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы.

Ресми рецензенттер:

- Албытова Назымгүл Пышақбаевна – п.ғ.к., Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, педагогика кафедрасының доценты, мамандығы 13.00.01 – Жалпы педагогика, педагогика, білім беру тарихы, этнопедагогика.

- Шегенбаев Нуркасим Бейсенбаевич – философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор м.а, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті. Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру кафедрасының меңгерушісі, мамандығы 6D010800 – Дене шынықтыру және спорт.

Диссертациялық кеңестің шешімімен (2023 жылғы 26 сәуірдегі №3 хаттама) қорғалатын диссертациялық жұмыстар бойынша рецензенттер бекітілді.

- **Сулеева К.М.** «Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности», 8D01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасы.

Ресми рецензенттер:

- Меңлібекова Гүлбақыт Жолдасбекқызы – п.ғ.д., «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының профессоры, «Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КЕАҚ, Астана қ., Қазақстан.

- Тұрсынғожина Гүлнар Сайлауханқызы – п.ғ.к., «Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы, «Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КЕАҚ, Семей қ., Қазақстан.

Диссертациялық кеңестің шешімімен (2023 жылғы 26 сәуірдегі №4 хаттама) қорғалатын диссертациялық жұмыстар бойынша рецензенттер бекітілді.

- **Кусайнова М.А.** «Бастауыш сынып оқушыларын ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеудің деонтологиялық негіздері», 8D01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы.

Ресми рецензенттер:

- Құрсабаев Мұхамедрахим Қыдырбайұлы – п.ғ.к., педагогика кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, мамандығы 13.00.01 – Жалпы педагогика, педагогика және білім беру тарихы, этнопедагогика. Алматы қ. Қазақстан.

- Жубандыкова Ақгул Мурзалиевна – п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, мамандығы 13.00.01 – Жалпы педагогика, педагогика және білім беру тарихы, этнопедагогика. Алматы қ. Қазақстан.

Диссертациялық кеңестің шешімімен (2023 жылғы 13 қарашадағы №9 хаттама) қорғалатын диссертациялық жұмыстар бойынша рецензенттер бекітілді.

- **Абылайхан С.М.** «Рухани жаңғыру жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың теориялық және практикалық негіздері», 8D01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасы.

- Рамазанова Динара Жубанышевна – 6D010300-Педагогика және психология мамандығы бойынша PhD докторы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, «Жалпы педагогика және білім берудегі менеджмент» кафедрасының меңгерушісі. Ақтөбе қ., Қазақстан.

- Керимбаева Рысты Калдыхановна – п.ғ.к., М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің, «Әлеуметтік психология» кафедрасының профессоры. Тараз қ., Қазақстан.

Диссертациялық кеңестің шешімімен (2023 жылғы 13 қарашадағы №10 хаттама) қорғалатын диссертациялық жұмыстар бойынша рецензенттер бекітілді.

- **Каримова Г.С.** «Білім беруді цифрландыру жағдайында бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары», 8D01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы.

Ресми рецензенттер:

- Бузаубакова Клара Джайдарбековна – п.ғ.д., профессор, М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің Педагогика кафедрасының меңгерушісі, Тараз қ., Қазақстан.

- Беркимбаев Камалбек Мейрбекович – п.ғ.д., профессор, Қожа Ахмет Яссауи атындағы халықаралық қазақ-түрік университетінің Кентау институтының «Компьютерлік инженерия» кафедрасының профессоры, Түркістан қ., Қазақстан.

Диссертациялық кеңестің шешімімен (2023 жылғы 22 қарашадағы №11 хаттама) қорғалатын диссертациялық жұмыстар бойынша рецензенттер бекітілді.

- **Таджибаева Ж.А.** «Психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов в условиях вуза», 8D01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасы.

Ресми рецензенттер:

- Мандыкаева Алмагуль Рамазановна – п.ғ.к., психология кафедрасының доценті, «Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КЕАҚ. Астана қ., Қазақстан.

- Есказинова Жанар Амантайқызы – 6D011900 – Шет тілі: екі шет тілі мамандығы бойынша философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор, шетел тілін оқытудың теориясы мен әдістемесі кафедрасы, «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ. Қарағанды қ., Қазақстан.

Рецензенттер докторанттардың зерттеу саласына сәйкес ғылыми дәрежесі, сондай-ақ халықаралық ғылыми басылымдарда жарияланымдарды бар мамандар тағайындалды. Олар диссертациялық зерттеулерге уақтылы пікірлер берді, олардың мазмұны зерттеу тақырыптарының өзектілігін,

олардың жалпы ғылыми және жалпы мемлекеттік бағдарламалармен байланысын; диссертацияларға қойылатын талаптар шеңберіндегі ғылыми нәтижелерді көрсетті; диссертацияда тұжырымдалған әрбір ғылыми нәтиженің, докторанттардың тұжырымдары мен қорытындыларының негізділігі, жаңашылдығы мен дұрыстығы дәрежесі; алынған нәтижелердің ішкі бірлігіне баға берілді; докторанттар алған нәтижелердің тиісті өзекті проблеманы, теориялық немесе қолданбалы мәселені шешуге бағыттылығы айқындалды. Сонымен қатар, ресми рецензенттер диссертациялардың мазмұны мен ресімделуіндегі кемшіліктерді анықтады. Сапасыз пікірлер болған жоқ.

6. Ғылыми кадрларды даярлау жүйесін одан әрі жетілдіру жөніндегі ұсыныстар.

- студенттерді докторантураға қабылдау критерийлерін біріздендіру қажет, бұл қабылданған үміткерлердің сапасына, олардың зерттеу дағдыларының болуына кепілдік беруі керек;

- мемлекет үшін практикалық маңызы бар және мемлекеттік және өңірлік ғылыми мен ғылыми-техникалық бағдарламаларға немесе халықаралық зерттеулер бағдарламаларына кіретін тақырыптарды зерттеу;

- докторантураның білім беру бағдарламасына ағылшын тілінде ғылыми мақалалар жазу бойынша арнайы курстарды әзірлеу және енгізу қажет;

- бірлескен халықаралық зерттеулер жүргізуге кедергілерді жоя отырып, докторанттардың академиялық ұтқырлығын қамтамасыз ету қажет;

- зерттеудің енгізу компоненті бөлігінде диссертацияларға қойылатын талаптарды күшейту қажет.

7. Философия докторы (PhD), бейіні бойынша доктор дәрежесін алуға арналған диссертациялардың кадрларды даярлау бағыты бөлінісіндегі саны:

- | | |
|--|---|
| 1. қорғауға қабылданған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының) | 5 |
| 2. қараудан алынып тасталған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының) | 0 |
| 3. рецензенттердің теріс пікірін алған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының) | 0 |
| 4. қорғау нәтижелері бойынша теріс шешім алған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының) | 0 |
| 5. пысықтауға жіберілген диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының) | 1 |
| 6. қайта қорғауға жіберілген диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының) | 0 |

Ескерту.

Сармантаев Аян Сапаровичтің диссертациясының соңғы нұсқасын қайта тыңдау бойынша (08.11.2023ж. № 8 хаттама):

Диссертацияның соңғы нұсқасын және ескертулерге жауаптарды тыңдау нәтижелері бойынша, сондай – ақ жасырын дауыс беру нәтижелері бойынша 8D01301-Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша докторантқа философия докторы (PhD) дәрежесін беру үшін Комитет алдында өтініш беру туралы шешім қабылданды.

Диссертациялық кеңес төрағасы

Абильдина С.К.

Диссертациялық кеңестің ғалым хатшысы

Мухаметжанова А.О.

«08» қаңтар 2024жыл

